

İlköğretim Matematik Dersi 8. Sınıf Öğretim Programında Değişiklik

6.4 Olasılık ve İstatistik Öğrenme Alanı ve Etkinlik Örnekleri (sayfa 78)

Eski	Yeni
Histogramda grup genişliği farklı yöntemlerle de bulunabilir: a. Çeşitli kaynaklarda verilerin doğru yorumlanabilmesi için grup sayısının 10 civarında olması öneriliyor. Açıklık, 10, 11 vb. istenilen grup sayısına bölünür. Bulunan sayıya en yakın büyük tek sayı grup genişliği olarak alınır. <i>açıklık/grup sayısı</i> Yukarıdaki işlemin sonucu örneğin “4” çıktığında en yakın tek sayılar “3” ve “5”tir. Bunlardan büyük olan “5” olduğu için grup genişliği “5” olur. Örneğin yukarıdaki işlem “3,5” olduğunda en yakın tek sayı sadece “3” tür. O halde, en büyük değer “3”tür. Bu nedenle, grup genişliği “3” olarak alınır. Bu açıklamanın içinde yer alan örnekte en yakın büyük tek sayının grup genişliği olarak seçilmesinin sebebi ileri yıllarda bu konunun devamı niteliğindeki konularda yer alabilecek frekans çokgenine (histogramdaki sütun genişliklerinin orta noktalarının birleştirilmesi) zemin hazırlamaktır. Programdaki etkinlik örneğinde bu yöntem kullanılmıştır. Aynı yöntemle elde edilen grup genişliği (açıklık/grup sayısı) en yakın tam sayıya yuvarlayarak da kullanılabilir. Yukarıdaki işlemin sonucu örneğin “3,7” çıktığında en yakın tam sayı olan “4 ” grup genişliği olarak alınabilir. b. Veri sayısının karekökünün alınması. Bu kuralda grup sayısı 10’dan az çıkabilir. Çeşitli kaynaklarda verilerin doğru yorumlanabilmesi için grup sayısının 10 civarında alınması önerilmektedir. Ünitelendirmede sınırlandırma olmaması için ve öğrencilerin karekök almakta zorlanmalarından dolayı programda 1. maddedeki yöntem seçilmiştir. Bir başka neden de, grup sayısının 10 civarında ölçütünün kullanılabilmesi gerekesidir. c. Sturges kuralı ile grup genişliği bulunabilmektedir. Grup sayısı=1+ 3.3 * log (veri sayısı) (Not: Çıkan sayı en yakın tam sayıya yuvarlanır.) Bu kuralda da grup sayısı 10’dan az çıkabilir. Ayrıca 8. sınıf öğrencilerinin logaritma bilmiyor olmasından dolayı bu yöntem kullanılamamaktadır. Kombinasyon kavramını açıklar ve hesaplar. Bağımlı ve bağımsız olayları açıklar, bu olayların olma olasılıklarını hesaplar. Farklı olasılık çeşitleri ile ilgili çalışmalar yapar. Olasılık ve istatistikle ilgili kazanımlar işlenirken ortak ve alana özgü becerilerin, olumlu duyuşsal özelliklerin, öz düzenleme ve psikomotor becerilerin kazandırılmasına önem	Histogramda grup genişliği farklı yöntemlerle bulunabilir. 8.sınıf öğretim programında aşağıdaki yöntem kullanılabilir. Histogram oluşturulurken veri grubunun açıklığı seçilen grup sayısına bölünür. Aşağıdaki eşitsizlik göz önüne alınarak bölümü takip eden bir sonraki doğal sayı grup genişliği olarak seçilir. $\frac{\text{Açıklık}}{\text{Grup Sayısı}} < \text{Grup Genişliği}$ Örn: Bölüm 4 çıkarsa grup genişliği 5; 4,1 veya 4,8 çıkarsa grup genişliği yine 5 alınır.

verilmelidir.

8. Sınıf Olasılık ve İstatistik Öğrenme Alanı (Sayfa 341)

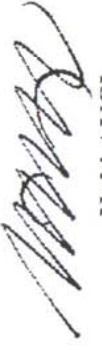
Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Etkinlik Örnekleri (Eski)	Etkinlik Örnekleri (Yeni)	Açıklamalar
Tablo ve Grafikler	Histogram oluşturur ve yorumlar	 Bulunan sayıya en yakın büyük tek sayı 5 olduğu için $\frac{\text{Açıklık}}{\text{Grup Sayısı}} = \frac{59-10}{10} = 4,9$ Veri grubunun genişliği 5 olarak alınmıştır. ...	... $\frac{\text{Açıklık}}{\text{Grup sayısı}} = \frac{59-10}{10} = 4,9 < \text{Veri grubu genişliği}$ 4,9' dan büyük en küçük doğal sayı 5 olduğundan veri grubunun genişliği 5 olarak alınmıştır. ...	[!] Verileri gruplamak için uygun grup genişliği belirlenir. [!] Veri gruplarının sayısının 10 civarında olması uygundur. [!] Grup genişliğinin bulunmasıyla ilgili açıklamalar programın giriş bölümündeki "Olasılık ve İstatistik Öğrenme Alanı ve Etkinlik Örnekleri" bölümünde yer almaktadır. [!] Etkinlikte yatay eksenle, 1-10 aralığında hiç veri olmadığından yanlış yorumlara yol açmamak için "zikzak" kullanılmıştır. [!] Grafikte uygun ölçekler kullanılır. [!] Tabloya başlık yazılır. [!] Grafiklerin başlıkları yazılmalı ve eksenleri isimlendirilmelidir. [!]Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) vb. çeşitli kurum ve kuruluşların arşivlerinden yararlanılabilir. [!]Histogram içeren gazete kupürleri incelenebilir ve yorumlatılabilir.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

SAYI: 59	TARİH: 17.07.2013	KONU: İlköğretim Matematik Dersi (8. Sınıf) Öğretim Programında Değişiklik Yapılması
ÖNCEKİ KARARIN		
SAYI: 187	TARİH: 30/06/2005	

Kurulumuzun 30/06/2005 tarihli ve 187 sayılı kararı ile kabul edilen **İlköğretim Matematik Dersi (8. Sınıf) Öğretim Programında**, 2013-2014 Öğretim Yılından itibaren uygulanmak üzere ekli örneğine göre değişiklik yapılması,
Söz konusu program değişikliklerinin;
1. Ders Kitaplarına yansıtılması,
2. Yansıtılma işlemi yapılan ders kitaplarının 29/08/2013 Perşembe günü mesai bitimine kadar Başkanlığa teslim edilmesi,
3. İncelemesi devam eden taslak ders kitaplarına yansıtılmasının ise inceleme işlemlerinin bitiminde ilgililerden istenmesi
kararlaştırıldı.


Prof. Dr. Emin KARİP
Kurul Başkanı


Nabi AVCI
Millî Eğitim Bakanı

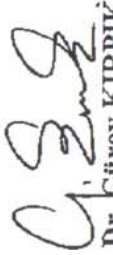

Dr. Hüseyin ŞİRİN
ÜYE


Prof. Dr. Mehmet BAYYİĞİT
ÜYE
(Görevdi)
Doç. Dr. Hatice Duran YILDIZ
ÜYE


Adnan Kadir YILMAZ
ÜYE


Prof. Dr. Cengiz ALACACI
ÜYE
İbrahim BÜKELE
ÜYE


Dr. İbrahim DEMİRCİ
ÜYE


Doç. Dr. Güray KIRPIK
ÜYE

